SEMANA DEL ___ AL __ DE ENERO 2025

FECHA: 27 **DE ENERO 2025**
PROPÓSITO: Descubrir, explorar e interactuar su entorno generando vínculos afectivos entre las niñas y los niños y donde se sientan cómodos, seguros y confiados al regresar de nuevo al jardín por medio de las estrategias como son el cesto del tesoro y juego heurístico favoreciendo el proceso de vinculación al jardín.
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO
ESTRATEGIA:CESTO DE LOS TESOROS **EJE:** Experimentar yconstruir hipótesis
RECURSOS: Cojines, Bombas, Serpentinas, Rondas infantiles, Títere, Dados de texturas, fichas de armatodo, tortugas de encajar.
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
Se inicia la semana dando la bienvenida a los niños y las niñas de caminadores a medida que van llegando se les va saludando con un caluroso abrazo con alegría y amor, la profesional los recibe al ritmo de diferentes rondas infantiles, invitándolos a compartir con diferentes fichar de arma todo, tortugas de encajar. Fortaleciendo la vinculación, la adaptación y la seguridad. **FIESTA DE BIENVENIDA** En este momento los niños y las niñas se encontrarán con las diferentes estrategias pedagógicas en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares. Con anterioridad la profesional adecuara el salón con bombas y serpentinas. Iniciamos con… **Cesto de los tesoros:** En este espacio la profesional ubicará a los niños y a las niñas en semicirculo sentados en los cojines en el centro del aula donde por medio de untítere realizara de nuevo la bienvenida a las niñas y los niños con ayuda de un títere y la canción "buenos días amiguitos como están "se interactuará con los niños y niñas generando vínculos afectivos entre la profesional y ellos. Seguidamente se invita a los niños y las niñas a participar de la bienvenida de nuevo al jardín al ritmo de diferentes rondas infantiles bailando al ritmo de estas libremente favoreciendo la expresión corporal y de nuevo l a vinculación al jardín infantil. **Juegoheurístico:** En este momento la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse y en las colchonetas invitándolos a compartir e interactuar con los dados de textura motivando a los niñosy niñas a explorar y jugar con estos dados. La profesional dialogara con los niños y niñas sobre el compartir. Al finalizar se pondrá cada una de estas fichas en su lugar. Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas, muñecos, bolos y pelotas. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses Después la maestra ubicara tres aros en el piso pidiéndole a las niñas y los niños ubicar clasificando los juguetes, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas ingresaron tranquilos, sin embargo a medida que llegaban compañeros y desconocían su entorno presentaron cierta desconfianza con llanto, el cual en el transcurso de la hora de ingreso fue desapareciendo al interactuar con las fichas compartidas por la profesional. Poco a poco fueron interactuando. Adele, Matheo y Luciana disfrutaron las rondas infantiles que nos acompañaron en la jornada lo cual a su vez permitio que se sintieran tranquilos y conectos en el espacio.

Los niños participaron activamente de las actividades y mostraron gran interes por el titere aunque no se acercaban a el. Disfrutaron del baile y cantaban mostrando gran alegria.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Se observa que las rondas infantiles permiten que los niños y niñas esten en confianza y se sientan más tranquilos en su espacio. Las fichas permitieron la interaccion con otros favoreciendo su proceso de vinculación y afecto entre compañeros y la profesional.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Scanned with CamScanner

FECHA: 28 **DE ENERO 2025**
PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños la curiosidad por medio de la manipulación diferentes objetos nuevos que están alrededor, permitiendo la observación y el juego libre, mediante las estrategias del cesto del tesoro y juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil.
ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA
ESTRATEGIA: CESTO DE LOS TESOROS — **EJE:** Explorar y descubrir el mundo através de los objetos
RECURSOS: Talento Humano, fichas de arma todo, Tubos de encajar, Tortugas encajables
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
En este día damos inicio con maravillosas experiencias donde trabajaremos sobre una superficie a la altura de las niñas y los niños para que observen y sirvan de apoyo y acogida, en este espacio las niñas y los niños encontraran elementos para construir como arma todos y tubos de encaje y para que jueguen e interactúen libremente con sus compañeros, mientras van ingresando al jardín. Luego se animarán a que todos se pongan en su lugar y se preparen para recibir su ritual de los alimentos. En este segundo momento se invitará a las niñas y niños a que exploraren y manipulen de forma libre y según sean sus preferencias. **Cesto de los tesoros:** donde las niñas y los niños encontraran diferentes instrumentos musicales como los tambores, las maracas, los xilófonos y panderetas, al ritmo de diferentes rondas infantiles los niños y las niñas entonaran rondas infantiles, fortaleciendo su vocabulario, la atención y los lazos de amistad. **Cesto de los tesoros:** Para este momento las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo por pares, en el cesto del tesoro encontrarán plastimasa y la manejarán de forma libre y espontánea creando figuras con sus pares. Jugaran con la plastilina por último de organizar el salón. Finalizando el día se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontraran juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas ingresan tranquilos y acompañan a la docente a sentarse sobre cojines, aunque algunos niños como Julian y Liam con entran con lagrimitas al transcurrir los minutos y compartir con sus compañeros los niños muestran alegria y tranquilidad disfrutando de sus actividades. Participan activamente con los elementos de la Cesta del tesoro y se observa gran afinidad de los niños y las niñas con los instrumentos musicales. Liam, Ruby y Luciana cantan rondas infantiles mientras tocan el tambor. Liam y Matheo comparten el tambor ren y juegan juntos.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Se observa que al la profesional estar a la altura de los niños y niñas ellos muestran mayor interes por jugar y compartir con ella ademas de mostrar mayor confianza y seguridad. Los elementos musicales permitieron la atención, vocabulario y ademas creación de lazos afectivos

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Scanned with CamScanner

FECHA: 29 **DE ENERO 2025**	
PROPÓSITO: Desarrollar la autonomía, la creatividad y la expresión de los niños y niñas a través de ejercicios de exploración y experimentación, utilizando distintos materiales por medio de las estrategias del cesto de los tesoros, el juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil..	
ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA	
ESTRATEGIA: JUEGO HEURISTICO	**EJE:** Vivir espacios de participación genuina
RECURSOS: Palos de paleta, Motas de algodón, Tarros de plástico	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día damos inicio con maravillosas experiencias invitando a las niñas y niños a explorar los diferentes espacios dentro del aula con los diferentes elementos que se dispondrán sobre el tapete, juguetes de comida, set de comedor para que cada uno interactúe de manera autónoma según su preferencia y puedan compartir con sus compañeros, la profesional estará pendiente del desarrollo de la actividad y del actuar de ellos.

Continuamos con tres maravillosos rincones que la profesional preparo con anterioridad para que las niñas y los niños exploren de forma libre según su preferencia.

Juego heurístico: Para este espacio la profesional invitara al niño o niña a sentarse en los cojines en círculo hará entrega al niño o niña de una revista o cuento para que la observen y escoja el que más les llame la atención y con la ayuda delos títeres la profesional relatara el cuento, en la lectura de este se irán haciendo preguntas constantemente de acuerdo a lo contado con la participación activa del niño o la niña. al terminar se dejará todo en orden.

Cesto de los tesoros: En este Sagunto momento los niños y las niñas encontraran en el cesto del tesoro palos de paleta, motas de algodón, tarros de plástico, la profesional los invitara a sentarse en semi circulo y que cada a uno tome la cantidad que desee, de palos de paleta y de motas de algodón, de igual manera un tarro de plástico y luego con estos jueguen libre y espontánea creando las figuras que ellos quieran, por último, la profesional los invitara a que cada uno introduzca dentro de los tarros de plástico las motas de algodón y los palos de paleta, fortaleciendo la motricidad fina y la atención. Al finalizar todo se recogerá dejando en orden.

Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontraran juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas muestran gran agrado por interactuar con objetos desconocidos, haciendo diversos usos de ellos de manera libre y genuina. Ruby simulaba tomar bebidas con los juegos de cocina y le llevaba a sus compañeros. Interactuan de manera llamativa con las revistas observando las diversas imagenes. Cuando la profesional muestra el libro, los niños muestran gran motivacion demostrandolo con alegria y acercandose a la docente para explorar. Durante el transcurso de la lectura Julian muestra gran agrado buscando en varias ocasiones la forma de coger el libro y manipularlo por el mismo. Por otro lado, Luciana no se ve llamativa con la interaccion de este, decidiendo interactuar con otros objetos del salón a pesar de la insistencia de la profesional.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:

Se evidencia que la lectura de cuentos en voz alta es muy llamativa para los niños y niñas y permite la atencion e interaccion entre pares, los niños y niñas disfrutan de estos segun la manera en la que la profesional decide contarlo y preferiblemente a la altura de ellos.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Scanned with CamScanner

FECHA: 30 **DE ENERO 2025**

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas el manejo de su cuerpo y el seguimiento de instrucciones, imitación y reconocimiento de las partes de su cuerpo por medio del cesto del tesoro y juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: CESTO DE LOS TESOROS | **EJE:** Desarrollar seguridad y confianzaen sí mismos.

RECURSOS: Bafle, Rondas infantiles, Cesto, Imágenes, Cinta

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respetiva silla y mesa donde encontraran bolitas de plastimasa la profesional los motivara para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el …

Cesto de los tesoros: En este segundo momento la profesional les pedirá a las niñas y los niños a sentarse en semi circulo. En el centro encontraran el cesto de los tesoros en cual contendrá diferentes imágenes de las diferentes partes del cuerpo, la profesional presentando imagen por imagen donde las niñas y los niños las irán reconociendo, estas se pegarán en la pared a la altura de las niñas y los niños. Seguidamente invitara a ponerse de pie realizando un círculo para realizar ejercicios de estiramiento y de movimientos guiados, de fondo les colocara la ronda infantil "cabeza hombros rodillas y pies" y "mi cuerpo en movimiento" la profesional realizará los movimientos para que los niños y las niñas imiten lo que ella hace, permitiendo que por medio de los movimientos de su cuerpo aprendana reconocer las partes de su cuerpo, interactúe con sus pares bajo el parámetro del respeto y la diversión favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

Juego heurístico: En este momento la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse y sobre las mesas encontraran fichas de diferentes colores motivando a losniños y niñas a compartir e interactuar con ellas. La profesional dialogara conlos niños y niñas sobre el compartir. Al finalizar se pondrá cada una de estas fichas en su lugar.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindara palitos de paleta y un tarro de plástico con tapa y en la mitad un hueco para que los niños y niñas introduzcan los palos de paleta dentro del frasco, entre otros entonando diferentes rondas infantiles, mientras esperan la llegada de sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUE

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada los niños participan activamente, aunque estan en su semana de vinculación, para los niños y niñas a sido agradable y a gusto las experiencias propiciadas por la profesional, de tal manera que se apropian de su espacio y deciden explorar el mismo de manera mas independiente y feliz sin acompañamiento permanente de la profesional. Angel disfruta mas las actividades en la silla y mesa que en los cojines del piso, y se distrae facilmente. Adee, Ruby disfrutan mucho de las rondas infantiles bailando con movimientos corporales acordes a su edad y aplaudiendo al final de cada ronda.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA.

Se observa que los niños y niñas se interesan por explorar lo desconocido y lo llamativo. Se potencia la capacidad de asombro a partir de la introducción de la profesional ante las experiencias propuestas y participan activamente a traves de la misma.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Scanned with CamScanner

FECHA: 31 **DE ENERO 2025**

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas el manejo de su cuerpo y el seguimiento de instrucciones, imitación y reconocimiento de las partes de su cuerpo por medio del cesto del tesoro y juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: CESTO DE LOS TESOROS | **EJE:** Desarrollar seguridad y confianzaen sí mismos.

RECURSOS: Baile, Rondas infantiles, Cesto, Imágenes, Cinta

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respetiva silla y mesa donde encontraran bolitas de plastimasa la profesional los motivara para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

Para este segundo momento se dispondrá de espacio muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el …

Cesto de los tesoros: En este día los niños y niñas podrán la maestra adecuará con anticipación el aula con diferentes fichas, bolsas y botellas sensoriales, e invitará a los niños y niñas sentarse en semi círculo donde se les hará entrega de las fichas y bolsas sensoriales, las fichas de espuma, otra con bolas de gel, se pondrán en el piso en forma de caminito seguidamente y en orden se motivará a los niños y niñas a interactuar y a sentir estas texturas. Al finalizar se le permitirá a los niños y niñas que interactúen libremente con estas fichas, botellas y bolsas

Juego heurístico: Para este momento se invitará a los niños y niñas se sientan cada unoen su respectiva silla donde la profesional les hará entrega de las tacitas insertables, arma todo, y figuras geométricas invitándolos a queclasifiquen las figuras por colores, tamaños y texturas armar diferentesjuguetes y a clasificar fichas para guardarlas.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindara palitos de paleta y un tarro de plástico con tapa y en la mitad un hueco para que los niños y niñas introduzcan los palos de paleta dentro del frasco, entre otros entonando diferentes rondas infantiles, mientras esperan la llegada de sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas en su etapa de vinculación ingresaron el día de hoy mas tranquilos, reconociendo su espacio y los elementos del salón. Entran con alegría y disfrutan interactuar con sus compañeros, a Angel aun le cuesta un poco la interacción. Durante la experiencia pedagogica sobre texturas Angel y Liam muestran un poco de temor para acercarse a ellas, por el contrario Adele y Hannah muestran gran interés y van inmediatamente a interactuar con ellas.

REFLEXION PEDAGOGICA "CRITICA:

La importancia de ofrecer experiencias sensoriales que contribuyan al desarrollo emocional y motor, afinan su sentido del tacto y la clasificación de superficies

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Scanned with CamScanner